

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت آموزش و پرورش



دیرخانۀ شورای عالی آموزش و پرورش

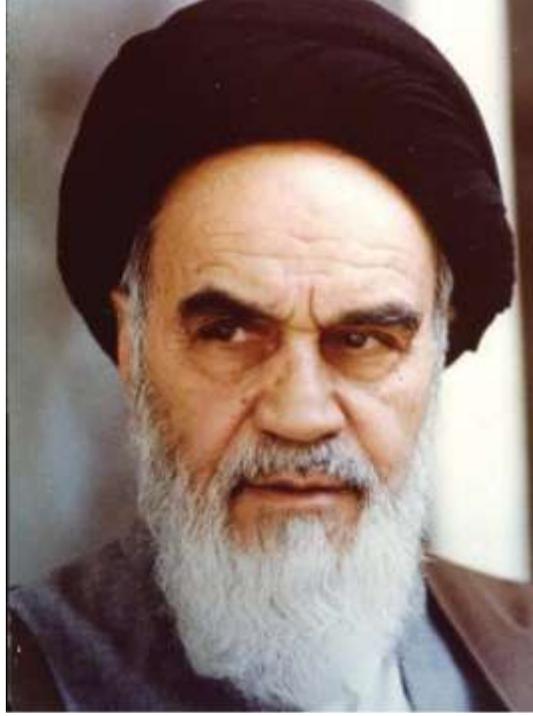
المجلس الأعلى للتقوية  
الثقافية

الجمهورية الإسلامية الإيرانية  
وزارة التربية والتعليم

أمانة سر المجلس الأعلى  
للتربية والتعليم

## وثيقة التحوّل النبويّ للتربية والتعليم

أخر ماه ١٣٩٠ هـ.ش. \\\ تهرين الثاني. كانون الأول ٢٠١١



إنني أوصي المسؤولين والعاملين كافة : أَمَّنُوا، وبأيّ وسيلة ممكنة،  
إمكانات الارتقاء الأخلاقي والعقائدي والعلمي والفني للشباب ورافقوهم  
للوصول إلى حدود أفضل القيم والإبداعات وحافظوا على روح الإستقلال  
والإكتفاء الذاتي حيّة في أنفسهم.

صحيفة الإمام ج. ٢١ ص. ٩٦





. إننا نحتاج للتّحول في التّربية والتّعليم.  
. إنّ "التربية والتّعليم" الحاليّة في بلدنا، ليست وليدة فكرنا وبرنامنا  
وفلسفتنا، وما نريده اليوم، ليس ما قدّمته لنا تلك الفلسفة.  
. إنّ التّحوّل هو كلمة واحدة. ولكن خلف هذه اللفظة، خلف هذه  
الكلمة، يكمن عالم من العمل.  
. يجب أن يجتمع أفضل المفكرين ويخطّطوا للتّربية والتّعليم ، يجب أن  
تكون الفلسفة الإسلاميّة للتّربية والتّعليم واضحة، وعلى أساسها يجب أن  
يتّضح أفق مستقبل التربية والتّعليم في بلدنا. ما الذي نسعى إليه، وإلى  
أين نتّجه، وعلى هذا الأساس، نضع الخطوط العريضة، ونخطّط ونحدّد  
السّبل. هذا ما نحتاج إليه. يجب أن تخرج التّربية والتّعليم عن الرّوتين.  
وهذا أساس الكلام.





أمانة سر "المجلس الأعلى للثورة الثقافية"

وزارة التربية والتعليم

المجلس الأعلى للتربية والتعليم

لقد تم إقرار "وثيقة التحوّل البيوي للتربية والتعليم" بشكل نهائي خلال الجلسات رقم  
٦٨٢، ٦٨١، ٦٨٣، ٦٨٤، ٦٨٥، ٦٨٦، ٦٨٧، ٦٨٨، ٦٩٠، ٦٩١، ٦٩٢، ٦٩٣، ٦٩٤،  
٦٩٥، ٦٩٦، ٦٨٧ بتاريخ ٢٠١٠/١٢/١١، ٢٠١٠/١٢/١٥، ٢٠١١/٢/٢٢، ٢٠١٠/٣/١١،  
٢٠١٠/٣/١٨، ٢٠١٠/٤/١٢، ٢٠١٠/٤/٢٦، ٢٠١٠/٥/١٠، ٢٠١٠/٦/٢١، ٢٠١٠/٧/١٥،  
٢٠١٠/٧/١٢، ٢٠١٠/٩/١٦، ٢٠١٠/٩/١٣، ٢٠١٠/٩/٢٧ للشورى العليا للثورة الثقافية، ويتم  
تبليغها بالشكل التالي لأجل تنفيذها لاحقا:



## المقدمة:

إنّ تحقيق القيم والمثل العليا للثورة الإسلامية، يوجب السعي الشامل في الجوانب الثقافية والعلمية والاجتماعية والاقتصادية كافة. إنّ النجاح في ساحة التربية والتعليم هو من أهمّ البنى التحتية المؤدية إلى رقيّ البلاد وتقدّمها في المجالات كافة، وهو من أهمّ الوسائل لارتقاء الثروة الإنسانية اللاتقة للبلاد في الميادين المختلفة. لذلك، إنّ تحقيق المثل الراقية للثورة الإسلامية الإيرانية كإحياء الحضارة الإسلامية العظيمة والحضور البناء والفاعل والرائد بين الشعوب واكتساب الاستعداد لنشر العدالة والمعنويات في العالم، يرتبط بالتربية؛ تربية العلماء المتقنين الأحرار وذوي الأخلاق. التربية التي تحقق الحياة الطيبة ومجتمع العدل العالمي والحضارة الإسلامية الإيرانية. وعلى ضوء هذه الثروة الإنسانية الراقية، يصبح المجتمع البشريّ مستعدًا لتحقيق الدولة العالمية للإنسان الكامل، وفي ظلّ هذه الدولة تتفتح الاستعدادات والسعات البشرية وتصل إلى التآلق والكمال.

إنّ تحقيق هذا الهدف يستلزم تجهيز خارطة طريق، تشمل طريقة السير، والمصادر والإمكانات اللازمة، وتقسيم العمل على المستوى الوطني، وتحديد الواجبات بشكل واضح ودقيق. لقد تمّ السعي في تهيئة الوثيقة الوطنية للتحوّل البنويّ للتربية والتعليم، وبالاستلهام من وثائق السياسات الحاكمة وبالإستفادة من قيمها الأساسية والانتقاة إلى الأهداف الإستراتيجية لنظام جمهورية إيران الإسلامية، لتبيين رؤى وأهداف التربية والتعليم في أفق العام ٢٠٢٥ م. إنّ التحوّل الأساسيّ في نظام التربية والتعليم المرتكز على المثل العليا للنظام الإسلامي، يجب أن يتّبع الرؤية المستقبلية للأفق المنير للعام ٢٠٢٥م، الحاكية عن إيران المتطورة، وصاحبة المكانة الاقتصادية، العلمية والتقنية الأولى على مستوى المنطقة، بهوية إسلامية ثورية، ملهمة للعالم الإسلامي، وعلاقات متبادلة ببناء ومؤثرة في مجال العلاقات الدولية.



على الرغم من المحاولات الوفيرة التي بُذلت في العقود الثلاثة السابقة من قبل المسؤولين والعاملين في نظام التربية والتعليم لأجل تحسين وإصلاح النظام التعليمي في البلاد، والتي لحسن الحظ قد أثمرت نتائج إيجابية ومفيدة، إلا أن ساحة التربية والتعليم تواجه اليوم تحديات جدية، لا يتم مواجهتها بما يليق بجمهورية إيران الإسلامية، وبما يلبي حاجات المجتمع وتغييرات المنطقة؛ لذلك تعتبر التوصيات الحكيمة لقائد الثورة الرشيد، المؤكدة على أهمية التحوّل البنويّ في التربية والتعليم بالإرتكاز على فلسفة التربية والتعليم الإسلاميّة . الإيرانية وصياغة نموذج إسلامي . إيراني للتحوّل، وإجتتاب النماذج المستوردة أو القديمة والتقليدية، نور هداية للخروج من مشكلات وتحديات النظام التعليمي في البلاد.

لحسن الحظ، وإدراكاً لضرورة وأهمية هذا الأمر وتلبية للنداء الحكيم لقائد الثورة الإسلاميّة (مدّ ظلّه العالی)، وُضع مشروع صياغة الوثيقة الوطنية للتحوّل الإستراتيجي لنظام التربية والتعليم في أفق الرؤية المستقبلية للعشرين سنة المقبلة في جمهورية إيران الإسلاميّة، على جدول أعمال المجلس الأعلى للثورة الثقافية، وبعد تشكيل الحلقات البحثية التخصصية وبمشاركة والاختصاصيين الحوزويين والجامعيين والمدراء والاختصاصيين التربويين ذوي الخبرة في "التربية والتعليم" وسائر الأجهزة المختصة، وبالإلتزام بأراء وأفكار الإمام الخميني(قده) والقائد الخامنئي حول التحوّل البنوي للنظام التعليمي وبالتلازم مع وثائق السياسات الحاكمة، ومنها وثيقة الرؤية المستقبلية للبلاد (للعشرين سنة المقبلة)، تمت صياغة الوثيقة المذكورة وإقرارها من قبل هذا المجلس.

الدكتور محمد رضا مخبر الدزفولي  
أمين سر المجلس الأعلى للثورة الثقافية

الدكتور حميد رضا حاجي باباي  
وزير التربية والتعليم





## الموضوع:

الوثيقة الإستراتيجية لتحول نظام "التربية والتعليم" الرّسمي العام للجمهورية الإسلامية الإيرانية.

إنّ المباني النظرية للوثيقة الوطنية للتربية والتعليم والتي تشمل فلسفة التربية والتعليم في جمهورية إيران الإسلامية، ودليل نظام التربية والتعليم الرّسمي العام في جمهورية إيران الإسلامية، قد صدّقت كلياً بتاريخ ٨٩١٥١٢ ه.ش. الموافق لـ ٢٠١٠١٧١٢٤ م، وهي الأساس لوضع جميع السياسات والخطط، وصياغة الوثائق التّغييرية في نظام التربية والتعليم الرّسمي العام للجمهورية الإسلامية الإيرانية.





## الفصل الأول

### إعلان القيم

يجب أن تتسجم كلّ أجزاء ومكونات نظام التّربية والتّعليم الرّسمي العامّ<sup>١</sup> مع التّقارير القيمية المندرجة في إعلان القيم الأساسية "ما يجب وما لا يجب"، كما يجب أن يلتزم بها جميع المخطّطين والعاملين على هذا النّظام.

لقد تم تهيئة وتدوين هذه القيم، وفقاً لتعاليم القرآن الكريم، وسنة النبي الأكرم (ص) وأهل البيت (ع)، ودستور جمهورية إيران الإسلامية، وتوجيهات كل من قائد الثورة الكبير الإمام الخميني (قده) والقائد الخامنئي، والوثيقة الإستراتيجية "للسنوات الـ ٢٠ القادمة" والخريطة العلمية للبلد، والسياسات الكلية لتحوّل النّظام التّعليمي، وهي منسجمة أيضاً مع المباني النظرية للتحوّل البنويّ للتّعليم والتّربية (الذي يشمل فلسفة التّربية والتّعليم، وفلسفة التّربية والتّعليم الرّسمي العامّ، ودليل نظام التّربية والتّعليم الرّسمي العام في جمهورية إيران الإسلامية) وترجع إلى المضامين المندرجة هناك.

**إن التّقارير القيمية لنظام التّربية والتّعليم الرّسمي العامّ هي عبارة عن:**

١. تعاليم القرآن الكريم، والدّور المعنويّ والهادي والتّربويّ ودور الأسوة للنبي الأكرم (صلى الله عليه وآله) والسيدة الزّهراء (سلام الله عليها) والأئمة المعصومين (عليهم السّلام) وخاصّة الإمام المهديّ (عجل الله فرجه)، والولاية في مختلف السّاحات لتحقيق مجتمع العدل العالميّ (المجتمع المهديّ).

تبصرة: ستلتزم الأقليات الدّينية المعترف بها في الدّستور بالقوانين الموضوعية.

١ - مؤسسة إجتماعية وثقافية منظمة، وكونها أهم عامل لنقل ونشر ورفع الثقافة في المجتمع الإسلامي، فهي تتحمل مسؤولية إعداد التلامذة لتحقيق منزلة من الحياة الطيبة في الأبعاد كافة، تلك المنزلة التي يُعتبر تحصيلها ضروري ولائق لعامة الشعب. إن الوصول إلى هذه المنزلة - والجهوزية للتكوين والتسامي المستمر لهوية التلامذة، مع التأكيد على الجانب الإنساني والإسلامي والإيراني المشترك، وضمن الأخذ بعين الاعتبار الفروقات الفردية في سبيل تشكّل ورفع المجتمع الإسلامي بشكل مستمر - يستلزم أن يُحصّل المتربون في ظلّ هذا النّظام اللياقات الضرورية للإدراك والإصلاح المستمر لمكانتهم الشخصية، ومكانة الآخرين على أساس النّظام المعياري الإسلامي.





٢. التّعاليم الأساسيّة للمهدويّة والانتظار التي هي رمز هويّة الإسلام الأصيل وسبب حياته وبقائه في زمن الغيبة، كأهم رسالة ودور للمنتظرين في زمن الغيبة.
٣. الإرث النظريّ والعمليّ للإمام الخميني (رضوان الله عليه)، وتعميق العلاقة والارتباط بالثورة الإسلاميّة والدستور وولاية الفقيه.
٤. إنّ عمليّة التّعليم والتّربية<sup>٢</sup> في الميادين<sup>٣</sup> كافة - والتي تشمل التّعليم والتّربية العقائديّة والعباديّة والأخلاقيّة، والتّعليم والتّربية الاجتماعيّة والسياسيّة، والتّعليم والتّربية البيولوجيّة والجسديّة، والتّعليم والتّربية الجماليّة والفنيّة، والتّعليم والتّربية الاقتصاديّة والمهنيّة، والتّعليم والتّربية العلميّة والتّقنيّة - تتطابق مع النّظام المعياريّ الإسلاميّ<sup>٤</sup> (المباني والقيم المستوحاة من القرآن الكريم، وسنة المعصومين عليهم السّلام، والعقل) والذي يتمحور حول التّعليم والتّربية العقائديّة والعباديّة والأخلاقيّة.
٥. تهيئة الأرضيّة لاكتساب القدرات والمؤهلات الأساسيّة<sup>٥</sup>، مع التّأكيد على الخصائص الإسلاميّة الإيرانيّة الثّوريّة المشتركة، بهدف تكوين هويّة<sup>٦</sup> التّلامذة ورفعها بشكل مستمر في الأبعاد الفرديّة والعائليّة والاجتماعيّة.
٦. هويّة المعرفة بمحوريّة العلم، وإظهار الواقع والمعنى الواسع والشامل والمنسجم للمعرفة (الوحيانيّة والعقلانيّة والنقلية والتجريبية).
٧. دور المعلّم (المربيّ)<sup>٧</sup> كهادٍ وأسوة أمينة وبصيرة في عمليّة التّربية والتّعليم، وكأكثر العناصر تأثيراً في تحقيق مهام نظام التّربية والتّعليم الرّسمي العام.

٢- إن عملية التربية والتّعليم هي عبارة عن عملية البحث عن التّكامل، بشكل متبادل، تدريجي، منسجم، مرتكز على النّظام المعياري الإسلامي، بهدف هداية أفراد المجتمع نحو الاستعداد لتحقيق منزلة الحياة الطيبة بشكل واع واختياري، في كل الجوانب وتأمين الأرضية المناسبة للتكوين والرفعة المستمرة لهويتهم في سبيل تشكّل وتطور المجتمع الإسلامي.

- إن مجالات التربية والتّعليم هي تلك الواردة في فلسفة التربية والتّعليم في الجمهوريّة الإسلاميّة الإيرانيّة.

٤- النّظام المعياري الإسلامي: المباني والقيم المبتنّية على الدّين الإسلامي المحمدي الأصيل أو المنسجمة معه، و الحاوية على سلسلة المنازل القيمية الحاكمة على أبعاد حياة الإنسان كافة. لأنّ الدّين الإسلامي قد تعرّض لكل الجوانب الاجتماعيّة، الفرديّة، الأخروية، المادية والمعنوية لحياة البشر: (نفي العلمانية) مع أنه قد اكتفى بالكليات في بعض الجوانب، واهتم بالجزئيات في البعض الآخر.

٥- الكفاءات الأساسيّة: مجموعة متنوعة من الصفات والقدرات الفرديّة والجماعيّة المرتبطة بكل جوانب الهوية العقلانيّة، العاطفيّة، الإرادية والعلمية. وكذلك على كل مكونات المجتمع وذلك على أساس النّظام المعياري الإسلامي. والتي ولأجل وصول المترين إلى منازل الحياة الطّيبية وإدراك مكانتهم الخاصّة ومكانة الآخرين، والعمل الفردي والجماعي لتحسينها المستمر، عليهم إكتساب هذه الصفات والقدرات.

٦- الهوية: خلاصة مجموعة من العقائد، والميول، الأعمال والصفات والقدرة على الفهم عند إنسان ما. وانطلاقاً من هذه النظرة فهي ليست فقط أمراً غير ثابت وغير مقرر سابقاً، بل نتيجة سعي وتوفيق الشخص، وهي إلى حد ما متأثرة بالظروف الاجتماعيّة. فالإنسان مخلوق يستطيع وبالاعتماد على فطرته ومواهبه الطبيعيّة، وبالاستفادة من قدرة العقل والاختيار والإرادة، يستطيع الحصول على المعرفة. ويمكن لهذه المعرفة المحصّلة أن توجد لدى المترين، الفهم والميل الباطني والأرضية الإيمانية وتكوين الإرادة والقرارات المؤدية إلى العمل. وبالتدرج ومن خلال هذا العمل وتكراره تتشكل الهوية لديه. إن هذه الأمور أيضاً لها دور أساسي في أي تحول لاحق في الهوية.

٧- في هذه الوثيقة، تُطلق كلمة "معلم" الواردة هنا، على كل فرد يتحمل مسؤولية الرسالة الخطيرة لتربية وتعليم التلامذة في نظام التربية والتّعليم الرّسمي العام.





٨ البصيرة والرفعة في الميادين المختلفة، العبادية\_الأخلاقية، العقائدية، السياسية، الاجتماعية والثقافية.

٩. الكرامة الذاتية والإكتسابية للإنسان وكسب الفضائل الأخلاقية، ومن جملتها: الإيمان، التقوى، التوَلّي والتبَرّي، العمل الصّالح، الثّقة بالنفس، روحية الجهاد، مكافحة الظلم، العلم، الحكمة، العفة، الشّجاعة، العدالة، الاستقامة، التّضحية والإيثار.

١٠. الصّحة الجسديّة والنشاط وتقوية الإرادة.

١١. تكوين النّواحي الإنسانيّة لهويّة التّلامذة ورفعتها من أجل تدعيم الرّوابط المتمحورة حول الحق، والمرّوجة للعدالة والمحبة لجميع البشر في جميع أنحاء العالم.

١٢. منزلة العلم النّافع والهادي والمانح للقدرة، ومكانة العالم والمعلّم.

١٣. تنمية أنواع العقلائيّة ودرجاتها وارتقاؤها وتعميقها في مختلف ميادين التّربية والتّعليم.

١٤. ارتقاء المكانة والدّور التّربوي للعائلة، ومشاركتها الفعّالة في نظام التّربية والتّعليم الرّسمي العام.

١٥. الدّور التّربوي للأماكن الدّينيّة، الهيئات الشّعبية والاجتماعية ووسائل الإعلام.

١٦. العدالة التّربويّة في الأبعاد الكميّة العامّة والإلزاميّة، وفي الأبعاد النوعيّة من حيث رعاية الفروقات الفرديّة والجنسيّة والثقافيّة والجغرافيّة.

١٧. المكانة والدّور التّربوي والتّعليمي لمؤسسة الإعلام وتقنيات الإتصال، والإستفادة الحكيمة منها، والمواجهة الفعّالة والواعية للوقاية منها ولضبط آثارها ونتائجها غير النّافعة.

١٨. الإهتمام المتوازي بالمنافع والمصالح الفرديّة والاجتماعيّة في إطار المنافع والمصالح الوطنيّة.

١٩. حماية الوحدة الوطنيّة والانسجام الاجتماعي بالارتكاز على الهوية الإسلاميّة الإيرانيّة المشتركة.

٢٠. حب الوطن والافتخار بالقيم الإسلاميّة. الإيرانيّة الأصيلة والخالدة والسّعي لإقامة المجتمع المهدوي.

٢١. تقوية الميل والتّوجه للغة الفارسيّة وآدابها كلغة مشتركة.

٢٢. بقاء وتداوم الثّقافة الإسلاميّة. الإيرانيّة عبر تقييمها الواعي لكافة الثّقافات وتعاملها النّاقّد معها على أساس النّظام المعياري الإسلامي.

٢٣. تحمل المسؤوليّة الكاملة، والمشاركة الاجتماعيّة، وامتلاك الرّوحية الجماعيّة والمهارات التي يحتاجها المجتمع.





٢٤. رويّة إيجاد العمل واكتساب المؤهلات الحرفيّة العامة والمهارات والفنون المتنوعة التي تشكل أرويّة لإيجاد عمل منتج.
٢٥. إعطاء قيمة واحترام للنتائج العلميّة والتّجارب البشريّة في إطار النّظام المعياري الإسلامي وتهيئة الأرويّة للوصول إلى المرجعيّة العلميّة العالميّة.
٢٦. نظام التّعليم والتّربية الرّسمي العام كعامل ذي تأثير إجتماعي ومنتج للطّاقات البشريّة وللمخزون التّقافي والمعنوي من أجل التّموّ والرفعة الثّابتة والشاملة ورفي التّقافة العامة المبتنية على النّظام المعياري الإسلامي.
٢٧. المدرسة كمركز للتّربية والتّعليم الرّسمي العام ومكان لاكتساب التّجارب التّروييّة.
٢٨. تعزيز شأن سيطرة نظام التّعليم والتّربية الرّسمي العام على أبعاد وضع السّيّاسات والتّخطيط والدّعم والمراقبة والتّقييم ضمن تقبل المشاركة من جهة، وتقليل التّصدي غير الضّروري في البعد الإجرائي من جهة أخرى، مع رعاية أصل العدالة.
٢٩. دراسة المستقبل وبالأخص التّحوّلات المؤثرة على التّربية والتّعليم الرّسمي العام من أجل لعب دور فعّال في مواجهة التّحدّيات المقبلة في المجالات المختلفة.
٣٠. الشموليّة والانسجام والاهتمام المتوازن بميادين التّربية والتّعليم.



## الفصل الثاني

### إعلان المهام

إن وزارة التربية والتعليم هي أهم مؤسسة للتربية والتعليم الرسمي والعام، وهي المتكفلة بعملية التربية والتعليم في مختلف ميادين التربية والتعليم، وهي عماد الثقافة العامة والباعثة على ارتفاع المجتمع الإسلامي<sup>٨</sup> على أساس النظام المعياري الإسلامي، وذلك بمشاركة العائلة، الجمعيات والمؤسسات الحكومية والخاصة. إن لهذه المؤسسة وظيفة تأمين الأرضية الضرورية لحصول التلاميذ . خلال سنوات التعليم الإلزامي<sup>٩</sup> خلال ١٢ سنة (٤ مراحل تعليمية، تتألف كل منها من ٣ سنوات) على درجات من الحياة الطيبة<sup>١٠</sup> في الأبعاد الفردية، العائلية، والعالمية وبشكل منظم، شامل، عادل وإلزامي، في عملية فعالة ومؤثرة. وسيكون لتنفيذ هذا الأمر الهام دور البنية التحتية في نظام التربية والتعليم الرسمي العام.

٨- المجتمع الإسلامي في الرؤية الإسلامية، هو مجموعة مستقرة بتوجهها نحو الله وبالتسليم والرضا، وليس باعتمادها على العلاقات العنصرية، العائلية، أو القبلية أو العلاقات الاجتماعية الظالمة أو العلاقات المبنية على الاتفاقات الوضعية والوظيفية، والمرتكزة بالتالي على النفع لأحد طرفي الاتفاق أو لكليهما. في المجتمع الإسلامي الذي يُعتبر مظهراً لتحقيق البعد الاجتماعي للحياة الطيبة، لا وجود للعلاقات المبنية على العنف، أو على الخوف والتهديد والإرهاب أو الاستغلال، الناسى من الحاجة والنقص لدى الآخرين، ولكن العلاقة بين أعضاء هذا المجتمع ترتبط بالقيم الإنسانية، الأخلاقية، المعرفية، المحبة وطاعة الله، التبعية الواعية والاختيارية للنظام المعياري الديني. في هذا المجتمع يتم رفض العلاقات الظالمة والعصبية المتطرفة ويتم التأكيد على التوحيد كأساس لتشكيل وتنمية الروابط الاجتماعية.

٩- سن التربية والتعليم الرسمي هو سن الخامسة، لكن القانون يحدد الأفراد الملزمين بالتعليم.

١٠- الوضع المنشود لحياة البشر، في مختلف الأبعاد والدرجات، على أساس النظام المعياري الإسلامي (المباني والقيم التي يتبناها الدين الإسلامي)، والتي من خلال تحقيقها، يتم الوصول إلى غاية الحياة، أي القرب من الله. هذا النوع من الحياة يوجب علاقة واعية، اختيارية، مع حقيقة الوجود، وتقوية العلاقة معه في جميع الأمور الفردية، الاجتماعية، التي يجب أن ترتكز على أساس الاختيار والالتزام الواعي، والحر للنظام المعياري الإسلامي. إذن، إن إحدى ميزات الحياة الطيبة، هي الاعتماد على القيم الغائبة للحياة - القرب إلى الله - والنظام المعياري متناسب معها، أي المباني والقيم التي يتبناها الدين الإسلامي. لأنه ومع الالتفات إلى وجوب قبول ربوبية الله تعالى، كإله الواحد والحقيقي للعالم والإنسان؛ هذا النظام المعياري، يحدد الطريقة الأساسية لكيفية تحقيق الحياة الطيبة في الدرجات والأبعاد كافة. لذلك يعتبر الاختيار والالتزام الواعي والحر بهذا النظام المعياري الربوبي وتطابق أبعاد الحياة كافة معه (التقوى)، هو الفرق الأساسي بين الحياة الطيبة والحياة غير الدينية (العلمانية) والتي تصل إلى ذروتها وحقيقتها في المجتمع المهدي.



## الفصل الثالث:

### الرؤية المستقبلية<sup>١١</sup>

إن نظام التربية والتعليم الرسمي العام في أفق العام ١٤٠٤ هـ.ش ٢٠٢٥ م. وبالإتكال على القدرة الإلهية المطلقة، هو نظام مبنى على النظام المعياري الإسلامي، والثقافة والحضارة الإسلامية. الإيرانية، وهوعمادها، والأرضية التي ستقيم المجتمع العالمي للعدل المهدي، وهو ذو كفاءات تربوية ممتازة تميز جمهورية إيران الإسلامية على المستوى الإقليمي، ملهم ولديه ارتباط ببناء ومؤثر مع أنظمة التربية والتعليم على مستوى العالم، كفوء في تهيئة الأرضية لرشد الفطرة وتفعيل القابليات وتشكيل الهوية الإسلامية، الثورية. الإيرانية الموحدة للتلامذة، مع الأخذ بعين الاعتبار الهوية الخاصة لكل منهم؛ وهو مقتدر، مؤثر، متعلم، متمحور حول العدالة ويسعى للتعاون، ويتمتع بمربين ومدراء مؤمنين، متحلين بالفضائل الأخلاقية الإسلامية وعاملين بالعمل الصالح، ساعين للتسامي وصانعين للتحول، ثوريين، بعيدي النظر، عاقلين ملتزمين، أمناء، ذوي بصيرة، عارفين للحق.

### ١.٣ المدرسة في الرؤية المستقبلية للعام ٢٠٢٥:

على أساس هذه الرؤية، تكون المدرسة تجلياً لتحقيق درجات الحياة الطيبة، ومركزاً لتقديم الخدمات وفرص التربية والتعليم، وأرضية لإدراك وإصلاح البيئة من قبل التلامذة والتكوين والتعالى المستمرين لهويتهم على أساس النظام المعياري الإسلامي، ضمن إطارى فلسفة ودليل نظام التربية والتعليم الرسمي العام في جمهورية إيران الإسلامية وهي(المدرسة) تتميز بالميزات التالية :

١١- إن الرؤية المستقبلية هي معرفة للوضع المنشود الممكن التحقق، والتي صُممت بالتناسب مع التحديات والمشاكل الحالية وباستلها من الوضع الأمثل في دليل التربية والتعليم الرسمي العام. إن مباني هذه الرؤية، تدعم العملية التي تمنح هذا التصور عن الوضع المنشود الممكن التحقق. بناء على نظام صياغة الوثيقة الشاملة لتحول وتحديث النظام التعليمي(التي تم إقرارها في الجلسة ٦٤ بتاريخ ٢٢ حزيران ٢٠١٠) من قبل اللجنة المختصة تم تعريف الرؤية المستقبلية كالتالي: "إن الرؤية المستقبلية للنظام التعليمي، هي بيان مسير وتوجه النظام التعليمي والمعبرة عن هويته ومثله، حيث ترسم صورة عن أهداف المستقبل التعليمي في البلاد في أفق العام ٢٠٢٥ م. هذه الرؤية قائمة على الوثائق الحاكمة في الدستور والسياسات عامة للنظام، الرؤية المستقبلية للعشرين عام المقبلة وفلسفة التربية والتعليم في جمهورية إيران الإسلامية."



. أنها مظهر للثقافة الإسلامية الغنية، الثرية في ما يتعلق بالعلاقة والارتباط بالخالق،  
والعالم المخلوق، والذات والآخرين: "على الأخص قبول التكليف وتحمل المسؤولية،  
كرامة النفس، حفظ الأمانة، الثقة بالنفس، الاقتدار، الإبداع العملي، تجنب الإسراف  
والتعلق بالدنيا، التعاطف، الاحترام، الثقة، احترام الوقت، التنظيم، الجدية، التضحية،  
الالتزام بالقانون، النقد والإبداع، منازعة الاستكبار، الدفاع عن المحرومين  
والمستضعفين وقيم الثورة الإسلامية."

. إنها النقطة التي تعول عليها الحكومة والشعب للرشد والرفعة وتقدم البلاد، ومركز  
التربية المحلية.

. إنها تتمتع بالقدرة على إتخاذ القرارات والتخطيط في المجالات العملية ضمن أطر  
السياسات المحلية الإقليمية والوطنية.

. إنها ذات دور خلاق في الاختيار الواعي والعامل والمسؤول والطوعي لنمط الحياة  
الشخصية والعائلية والاجتماعية للتلامذة على أساس النظام المعياري الإسلامي.

. تمتلك قدرة على تقبل الفروقات الفردية، واكتشاف وهداية الاستعدادات الفطرية  
المتنوعة، وتلبية حاجات ورغبات وميول التلامذة ضمن مصالح وأطر النظام المعياري  
الإسلامي.

. متعلمة، طالبة للكمال، ومريدة لرفعة الفرص التربوية بشكل مستمر، ومسهلة للهداية  
وللتعلم، والمعدة لناظر يتلقف الساعات المتجددة، في خدمة التربية والتعليم.

. مقيمة لنفسها، مسؤولة ومتجاوبة مع الإشراف والتقييم الخارجي.

. تؤمن حاجات الفرد والمجتمع كما تؤمن محيطاً أخلاقياً، علمياً، أمنياً، سليماً، نشيطاً،  
محباً، ويحظى بهوية جماعية.

. تحظى بمرتين أصحاب فضائل أخلاقية، ولياقات مهنية وهوية توحيدية منسجمة على  
أساس النظام المعياري الإسلامي.

. قائمة على التوجه الإداري المتقبل للنقد، والراغب بالمشاركة.

. مرتكزة على أجهزة التربية والتعليم وتستفيد من طاقات العناصر المساهمة والمؤثرة،  
وقائمة على مشاركة جميع المستفيدين منها مع التأكيد على المرين والتلامذة والعائلة.





. تحظى بالإستفادة من التّقنيات التّعليميّة على مستوى المعيار، مع الإلتفات إلى طيف المصادر ووسائل الإعلام التّعليميّة ( الشبكة الوطنيّة للمعلومات وإتصالات).  
. لديها القدرة على صناعة القرار لنظام التّربية والتّعليم الرّسمي العام.  
. لديها علاقات متبادلة مؤثّرة مع المساجد والمؤسّسات الأخرى، والمراكز الدّينيّة والنوادي الأهلّيّة كالمراكز النّقافيّة والمكتبات العامة، وتحظى بعلاقات مستمرة ومؤثّرة مع علماء الدّين والمتخصّصين والمفكّرين.  
. لديها ارتباط مؤثّر بأحداث وقضايا المجتمع على المستوى المحلّي، الإقليمي، والوطني مع الحضور الفاعل في الحياة الاجتماعيّة.



## الفصل الرابع

### الأهداف الكلية

١. تربية إنسان موحد، مؤمن ومعتقد بالمعاد، وعارف وملتزم بالمسؤوليات والواجبات تجاه الله والنفس والآخرين والطبيعة، باحث عن الحقيقة، عاقل، طالب للعدل والسلم، مكافح للظلم، مجاهد، شجاع، ومضح، محب للوطن، حنون، ذي تفكير عالمي وشامل، موال، منتظر وساع في سبيل تحقيق حكومة العدل العالميّة، صاحب إرادة ومؤمل، واثق بنفسه ولديه عزة نفس، أمين وحكيم وقادر، عفيف ولديه حياء، مختار وذو طبع حر، متحل بالأخلاق الإسلاميّة، مبدع ومنتج للعمل، مقتصد وماهر، سليم ونشيط، مراع للقانون ومتقبل للتنظيم، جاهز للدخول إلى حياة لائقة على المستوى الشخصي والعائلي والاجتماعي على أساس النظام المعياري الإسلامي.

٢. ارتقاء دور نظام التربية والتعليم الرسمي العام، والعائلة في رشد ورفعة البلد، ونشر وتسامي الثقافة العامّة، وتهيئة الأرضيّة للإقتدار وللمرجعيّة العلميّة ولبناء الحضارة الإسلاميّة. الإيرانيّة في ظلّ تحقق المجتمع العالمي للعدل المهدوي، مع التأكيد على تعميق المعرفة والبصيرة الدينيّة والسياسيّة، والإلتزام بالقيم الأخلاقيّة، والوفاء لنظام جمهوريّة إيران الإسلاميّة، الإيمان والإلتزام العملي بأصل ولاية الفقيه والسّيادة الشعبيّة الدينيّة، تثبيت الوحدة الوطنيّة، تقوية الرّوح العلميّة، رعاية الحقوق والمسؤوليات الاجتماعيّة، ارتقاء آداب وسنن الحياة الرّاقية والصحيّة والبيئيّة.

٣. ترويج وتأمين العدالة التعليميّة والتربويّة الشاملة.

٤. تثبيت نظام مؤثّر وفعال للإدارة وإدارة الموارد البشريّة على أساس النظام المعياري الإسلامي.

٥. زيادة المشاركة والتأثير الشامل (وخاصّة للعائلة) في رقي نظام التربية والتعليم الرسمي العام.



٦. الإصلاح والتحوّل في نظام التخطيط التربوي والدراسي، المالي، الإداري، والبنى التحتية الأساسية.

٧. ارتفاع التأثير وزيادة الفاعلية في نظام التربية والتعليم الرسمي العام.

٨. الحصول على الرتبة التربوية الأولى في المنطقة وفي العالم الإسلامي والارتقاء المتواصل لموقعية إيران التربوية والتعليمية في العالم.



## الفصل الخامس الإستراتيجيات الكليّة

١. تثبيت نظام التّربية والتّعليم العام والرّسمي على أسس المباني النّظرية وفلسفة التّربية والتّعليم الإسلاميّة (جميع الأهداف الكليّة).
٢. تعميق الرّؤية الموحّدة لعمليّة التّربية والتّعليم بأسلوب متسام في مختلف عناصر وأطر نظام التّربية والتّعليم الرّسمي العام (الأهداف الكليّة ١،٢،٤،٥،٦).
٣. إرتكاز عمليّة تخطيط وتدوين (صياغة) وإجراء الوثائق التّحويليّة لأجزاء النّظام (بما يشمل من البرنامج الدّراسي الوطني، كليّة إعداد المعلّمين (دور المعلّمين) والموارد البشريّة، التّخطيط والإدارة، تجهيز وتخصيص المصادر الماليّة، تجهيز الأماكن، الأجهزة والتّقنيات البحثيّة والتّقييميّة) والبرامج القصيرة والمتوسطة المدى، على المباني النّظرية وفلسفة التّربية والتّعليم الإسلاميّة، ومضمون وثيقة التّحوّل الإستراتيجي لنظام التّربية والتّعليم الرّسمي العام (الأهداف الكليّة ١،٤،٣،٢،٦،٥).
٤. تنمية وترسيخ العدالة التّعليميّة والتّربويّة في مناطق البلاد كافة، وتقوية التّربية والتّعليم في المناطق الحدوديّة، والتّأكيد على تنمية كفاءات معلّمي وتلامذة هذه المناطق مع التّركيز على نوعيّة الفرص التّربويّة المنسجمة مع النّظام المعياري الإسلامي (الأهداف الكليّة ٣،٤،٥).
٥. تقوية وترسيخ المشاركة الفعّالة وتحملّ المسؤوليّة لدى النّاس والعائلة، والمؤسّسات الاقتصاديّة والإداريّة للمدن والقرى، والإدارات ذات المنفعة العامّة في نظام التّربية والتّعليم الرّسمي العام (الأهداف الكليّة ٥،٢،٣ و٧).
٦. ترويج وترسيخ ثقافة البحث والتّقييم، الإبداع والتّجديد، التّظهير والتوثيق للتّجارب العلميّة. التّربويّة المحليّة في نظام التّربية والتّعليم الرّسمي العام (الأهداف الكليّة ٢،١،٤ و٨).
٧. الإستفادة الواعيّة من التّقنيات الحديثة في نظام التّربية والتّعليم الرّسمي العام القائم على النّظام المعياري الإسلامي (الأهداف الكليّة ٣،٢،١،٥ و٧).





٨. العلاقة المؤثرة والفعّالة لنظام التّربية والتّعليم الرّسمي العام مع بقية المؤسّسات والأجهزة المرتبطة به وخاصة مؤسسة العائلة والإعلام مع التّأكيد على تقليص الحدود بين التّربية والتّعليم الرّسمي وغير الرّسمي (الأهداف الكليّة ١، ٤، ٧، ٢).

٩. تثبيت نظام الإدارة المؤثرة، الفعّالة، المتحملة للمسؤوليّة والكفاءة والمهيّئة للأرضيّة المثبّته لنظام مفيد وعملي للمصادر والإستهلاك في نظام التّربية والتّعليم الرّسمي العام (الأهداف الكليّة ٤، ٦، ٢، ٧).

١٠. ارتقاء مكانة نظام التّربية والتّعليم للبلاد كأهم مؤسسة لإعداد الطّاقات البشريّة ولإنتاج رأس المال الإجمالي وتطبيق السياسات المقررة وتوجيهها والإشراف عليها، من مرحلة الرّوضات إلى الجامعة كأمر حكومي وسيادي مع تنمية المشاركة العامة (الأهداف الكليّة ٤، ٢، ٥).

١١. ارتقاء المعرفة والبصيرة الدنيّة والثوريّة والسياسيّة من أجل الرّشد والرفعة المعنويّة والأخلاقيّة للمعلّمين والتّلامذة، والمساهمة في الارتقاء المعنوي للعائلة (الأهداف الكليّة ٥، ٤، ٢، ١).

١٢. تنقيح وتجديد البنى والأساليب في نظام التّربية والتّعليم الرّسمي العام (الأهداف الكليّة ٦، ٣، ٢، ١، ٧).

١٣. التّمية المستمرة للمؤهلات والكفاءات العقائديّة، التّربويّة، العلميّة والمهيّنة للمعلّمين (الأهداف الكليّة ٥، ٦، ٧، ٤).

١٤. تنمية الكفاءات والقدرات التّعليميّة والتّربويّة من أجل الحضور الفعّال و البناء في السّاحات العالميّة والإقليميّة في سبيل تحقيق الأهداف والمهام المدرجة في الدّستور ووثيقة الرّؤية المستقبلية والسياسات العامة لسماحة القائد والخطط الخمسيّة (الأهداف الكليّة ٢، ٨، ٧).

١٥. ارتقاء مكانة العلم والتّعلم كعامل مؤثر في الوصول للحياة الطّيبة عبر التّأكيد على البعد الاستكشافي المنشود للعلم (الأهداف الكليّة ١، ٢، ٧، ٨).



## الفصل السادس

### الأهداف العمليّة والأساليب

ليس من الضروري أن تتطابق الأهداف العمليّة والأساليب التّابعة لها، هدفا بهدف مع الأهداف الكبرى. لذلك، قد ترتبط بعض الأهداف العمليّة والأساليب الواردة ذيل أحد الأهداف الكليّة، بأهداف كليّة أخرى. مع الإلتفات لهذا النّوع من الارتباط، إنّ لكل أسلوب من الأساليب بعدا أساسيا للهدف الذي جاء في أسفله، وبعدا ثانويًا لأهداف أخرى. لذلك لا بد من الإلتفات لمثل هذه الصّلات، أثناء الإجراء العملي لأحكام هذه الوثيقة وحين تدوين البرامج القصيرة والمتوسطة المدى.



## ١. إعداد المتربّين الذين:

- يعتبرون أنّ دين الإسلام هو الحق وأنه النّظام المعياري، ويصدقونه، ويتبعونه بوعي وحرّيّة وشجاعة وتضحية من أجل تكوين أخلاقهم ورفعتها، والحصول على درجة من الحياة الطّيّبة، وتثبيت واتباع دولة العدل العالمي المهدويّة، وهم ملتزمون برعاية الأحكام والمراسم الدّينيّة والموازن الأخلاقيّة.
- يمتلكون المعارف الأساسيّة والعامة المنسجمة مع النّظام المعياري الإسلامي، بالإضافة إلى القدرة على التّفكّر والإدراك وكشف الظواهر والأحداث، على أنها آيات إلهيّة وتجلّ لفعال الله في الخلقة، وكذلك يمتلكون المعرفة والوعي والمهارات وروح المواجهة العلميّة والإبداعيّة للمسائل الشّخصيّة والعائليّة والاجتماعيّة.
- يكتسبون . من خلال إدراك المفاهيم الاجتماعيّة والسياسيّة و"إحترام القانون" والتأمّل بهذه المفاهيم . الكفاءة للمواجهة المسؤولة والعاقلة مع التّحوّلات الاجتماعيّة والسياسيّة، ويسعون للدّفاع عن العزة والإقتدار الوطنيين مع الأخذ بعين الاعتبار الوحدة الوطنيّة والتّفاهم الوطني، وتكون لهم . من خلال روح تحمل المسؤولية والسّعي للرّقي وامتلاك مهارات التّواصل . المشاركة الفعّالة في الحياة العائليّة والاجتماعيّة (من المستوى المحلّي إلى المستوى العالمي)، مع رعاية الأصول المستخرجة من النّظام المعياري الإسلامي.
- يسعون . من خلال إدراك المفاهيم الاقتصاديّة في إطار النّظام المعياري الإسلامي . إلى العمل والمثابرة، والروح الثّوريّة والجهاديّة، والإبداع، والقناعة، والإنضباط المالي، والتّوفير والبعد عن الإسراف والتّبذير، كما يسعون . من خلال رعاية الوجدان والعدالة والإنصاف في العلاقة مع الآخرين . للمشاركة في الأنشطة الاقتصاديّة على المستوى العائلي والوطني والعالمي.
- يمتلكون كحد أدنى مهارة واحدة مفيدة لتأمين الرّزق الحلال، حتى إذا ما اضطروا لترك مؤسسة التّعليم والتّربية وفي أي مرحلة كان التّرك، تكون لديهم المقدرة على تأمين لقمة العيش وإدارة عائلتهم.





• يكتسبون . من خلال إدراك المفاهيم الصحيّة الفرديّة والاجتماعيّة والمسائل البيئية الطبيعيّة والمدنيّة بعنوان أمانات إلهيّة . اللياقة لحفظ وارتقاء السّلامة الفرديّة والصحة البيئيّة، ويلبّون . من خلال الرياضة والترفيه السّليم، الفردي والجماعي . حاجاتهم وحاجات المجتمع الجسديّة والنفسية، مع الأخذ بعين الاعتبار الأصول المستخرجة من النّظام المعياري الإسلامي.

• يحصلون . من خلال تقدير وإدراك جمال الخلق الإلهي والنتاج الفني البشري ومن خلال إدراك المفاهيم الثقافيّة والمرتبطة بالثقافة والاستفادة من قدرة الخيال . على الكفاءات اللازمة لخلق الآثار الفنيّة والثقافيّة، ويسعون إلى حفظ ورفع الثّراث الثقافي، الحضاري والفني على المستويين الوطني والعالمي (الأهداف الكليّة ٢، ٥، ٤، ١ و ٨).

الإجراء ١١١ . تخطيط وتدوين وإجراء البرنامج الدّراسي الوطني على أساس وثائق التّحوّل الإستراتيجيّة وإعادة إنتاج البرامج الدّراسيّة الموجودة مع التّأكيد على:

أ. تغيير حجم ومحتوى الكتب الدّراسيّة والسّاعات والأيام التّعليميّة بما يتناسب مع قدرات وخصائص التّلامذة.

ب. حاكميّة التّوجّه الثقافي التّربوي في إنتاج وتقوية المؤهلات الأساسيّة للتّلامذة.

ج. الاستفادة المستمرة من الأساليب الفعّالة والإبداعيّة والراقية.

د. توظيف الوسائل والتّقنيّات الجديدة، التّعليميّة والتّربويّة لتحقيق الأهداف.

هـ. الإلتفات أكثر للفروقات الفرديّة وخاصّة الهويّة الجنسيّة للتّلامذة والإختلافات الرّيفيّة والمدنيّة.

الإجراء ٢١١ . صياغة البرامج العمليّة الضّروريّة للتّرويج والتّقوية المستمرة، وتحكيم الفضائل الأخلاقيّة في المحيط التّربوي، من خلال الاستفادة من



الإمكانات التعلیمیة والتربویة كافة، مع التأكيد على أولویة الكرامة وعزة النفس والشجاعة والحياء والعفة والصدق وتحمل المسؤولية والتنظیم في المراحل الدراسیة كافة.

**الإجراء ٣١١.** تنمية ثقافة إقامة الصلاة والإهتمام بصلاة الجماعة في المدرسة، وتقوية الأُنس بالقرآن عند التلامذة، وتوسعة ثقافة القرآن وتعلمه، مع إصلاح البرامج، وتنمية كفاءة المعلمین في سبیل تقوية مهارة القراءة، وسرعة القراءة عند تلامذة المرحلة الابتدائیة، والتعرف على المفاهیم القرآنیة الأساسیة (المفاتيح) في المرحلة المتوسطة، وتعليم المعارف القرآنیة في المرحلة الثانویة، على أساس ميثاق تنمية الثقافة القرآنیة.

**الإجراء ٤١١.** إيجاد آلیة ترويج وثبیت ثقافة الولاية، التولي والتبري، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وروح الجهاد والإنتظار "تهيئة الأرضیة لإقامة دولة العدل المهدویة" من خلال التأكيد على إمكانات الحوزات العلمیة والدور القيادي للمعلمین وإصلاح الأساليب.

**الإجراء ٥١١.** وضع تعليم اللغة الأجنبيّة في إطار القسم الإختياري (نصف إلزامیة) للبرامج الدراسیة، ضمن رعاية أصل تثبیت وتقوية الهوية الإسلامیة . الإیرانیة.

**الإجراء ٦١١.** تطوير الحرف والمهارات التي يحتاجها المجتمع وتنويعها وتعليمها بالشكل اللائق، والتخطيط لها في مختلف المراحل التعلیمیة ولجميع التلامذة.

**الإجراء ٧١١.** إيجاد الآلیة المناسبة لتقوية الإنسجام الإجتماعي والوحدة الوطنیة وإحياء الهوية الإسلامیة . الإیرانیة المشرفة لدى التلامذة والمعلمین، مع التأكيد على تعليم وإنشاد التّشيد الوطني مع رفع علم الجمهوریة الإسلامیة في جميع المدارس.



## ٢. تعميق التربية والآداب الإسلامية، وتقوية الاعتقاد والإلتزام بقيم الثورة الإسلامية (١ و ٢ و ٨)

الإجراء ١١٢ . تنقيح وإصلاح البرامج الدراسية القائمة على أساس التوجه الثقافي .  
التربوي وتقوية جوانبها التربوية . الأخلاقية وتمييزها، من أجل تهيئة الأرضية المساعدة  
لتربية التلامذة على أساس الثقافة الإسلامية الإيرانية.

الإجراء ٢١٢ . تعميق التقوى الإلهية ومهارة ضبط النفس، والإختيار الصحيح والباعث  
على الارتقاء المستمر للتلامذة، بالاستفادة من فرصة أيام الله (المناسبات الوطنية  
والإسلامية) وإجراء المراسم التي تثبت الوعي والنشاط خلال الأعياد والوفيات، وحضور  
التلامذة الفعال ومشاركتهم في المحافل والمجالس والأماكن الدينية، وتقوية الأُنس  
بالدعاء والتوسل.

الإجراء ٣١٢ . تقوية الكفاءات العقائدية والأخلاقية والمهنية للمدراء والمعلمين، وترسيخ  
دورهم كقدوة، وتوفير الآليات الإجرائية لمشاركتهم الفعالة والمؤثرة في البرامج والأنشطة  
التربوية المدرسية، وإيصال المسؤولية التربوية الكبرى للمدرسة إلى مدراء المدارس.

الإجراء ٤١٢ . تقوية الإيمان والبصيرة الدينية والإعتقاد بقيم الثورة الإسلامية، وتقوية  
المرتبين والتلامذة للوفاء لهذه القيم والدفاع الواعي عنها، والمواجهة الذكية لمؤامرات  
الأعداء من خلال الاستفادة من سعة البرامج الدراسية والتربوية لمؤسسة التربية والتعليم،  
ومشاركة العائلة وبقية المؤسسات والأجهزة وخاصة الحوزات العلمية، والحضور الفعال  
والمنظم للتلامذة والمدارس في البرامج السياسية والاجتماعية والثقافية.

الإجراء ٥١٢ . إيجاد الآليات المناسبة من أجل تعزيز آداب ونمط الحياة الإيرانية .  
الإسلامية، في ميادين التربية والتعليم كافة، كتوجه حاكم في عملية تخطيط وتدوين  
وإجراء البرامج الدراسية والتعليمية.

الإجراء ٦١٢ . تصنيف وتنسيق القضايا والمواضيع التربوية والأخلاقية بما يتناسب مع  
مراحل النمو وخصائص التلامذة وأهداف وحاجات نظام التعليم والتربية الرسمي العام  
وبما يتناسب مع المجتمع أيضاً.



الإجراء ٧١٢ . قونة المعايير النوعية وتدوينها لتقييم الأنشطة الثقافية والتربوية للمدارس .  
الإجراء ٨١٢ . الاستفادة من قابليات البرامج الدراسية، والمصادر التعليمية، والشبكة  
الوطنية للمعلومات والإتصال"، والمكتبة، وفرصة الرحلات والأنشطة خارج المدرسة  
وخاصة في المساجد والمراكز الدينية، لتقوية المعرفة والإعتقاد بالمعارف الإلهية،  
وخاصة الإيمان بالتوحيد والمعاد والولاية والانتظار من خلال توجه قرآني وروائي  
وعقلاني لدى التلامذة.





٣. ترويج وتعميق ثقافة الحياء والعفاف والحجاب، المنسجمة مع كفايات وسعات نظام التربية والتعليم الرسمي العام (١،٢).

الإجراء ١١٣. تنقيح وإعادة إنتاج البرامج والمحتويات التعليمية والأساليب التربوية من أجل ترسيخ و تعميق و ترويج ثقافة الحياء والعفاف والحجاب.

الإجراء ٢١٣. إتخاذ التدابير المناسبة لجذب وتدريب واستخدام الطاقات البشرية اللاتفة والملتزمة والعاملة على رعاية الحياء والعفاف واللباس المناسب في المراكز الإدارية والتعليمية كافة.

الإجراء ٣١٣. جذب المشاركة الفعالة والمؤثرة للعائلات في حفظ وتعميق وترويج الحياء والعفاف والستر عند التلامذة.

الإجراء ٤١٣. إيجاد الآليات المناسبة للتنسيق بين وسائل الإعلام، ومنتجي الكتب والوسائل التربوية والقرطاسية والتجهيزات التعليمية والتربوية، لأجل ترويج ثقافة الحياء والعفاف والحجاب المناسب عند التلامذة.

الإجراء ٥١٣. تصميم وعرض نموذج لباس وزيّ مناسب ومتنوع وجميل ومرتب، ومرتكز على الثقافة الإسلامية. الإيرانية لكل من المربين والتلامذة، الذكور والإناث، في سبيل ترسيخ الهوية الإسلامية. الإيرانية.

الإجراء ٦١٣. التخطيط لأجل الإقناع الفكري للتلامذة وللقبول القلبي والباطني للحياء والعفاف والحجاب، والعمل بها من خلال شرح وجهة نظر الإسلام.

الإجراء ٧١٣. تقديم خدمات المشاورة التربوية في المراحل التحصيلية كافة من أجل رفع مستوى الصحة الجسميّة والروحيّة للتلامذة.



٤ . تقوية أسس العائلة والمساعدة في رفع مستوى قدراتها ومهاراتها لأجل القيام بالدور التربوي المناسب مع إحتياجات المجتمع الإسلامي (٢ و ٥).

الإجراء ١١٤ . تعليم الإدارة العائليّة وارتقاؤها للإستفادة الصّحيحة من وسيلة الإعلام في محيط العائلة، مع مواكبتها لأهداف نظام التّربية والتّعليم الرّسمي العام.

الإجراء ٢١٤ . تدوين الأصول الدّالّة والتّعليمات التّربويّة لتبيين دور كل من المدرسة ووسائل الإعلام والعائلة في تجهيز المستلزمات الأوليّة لدخول الطّفل إلى المدرسة، وإيجاد الآليات الضّروريّة من أجل التّسيق والتّلازم فيما بينها، وفي الوقت نفسه، مع أهداف نظام التّربية والتّعليم الرّسمي العام.

الإجراء ٣١٤ . تدوين برنامج شامل لمشاركة العائلة والمؤسّسات التّربويّة والتّعليميّة من أجل تقوية النّقافة التّربويّة للعائلات وتحقق القدرات الأساسيّة للتّلامذة.

الإجراء ٤١٤ . زيادة مقدار مشاركة العائلات في الأنشطة التّربويّة والتّعليميّة للمدرسة، وإجراء دورات تربويّة مؤثّرة، وتقديم الخدمات الإستشاريّة للعائلات المأزومة من جهة أو المضرة من جهة أخرى، لتوحيد جهة الأهداف والأساليب التّربويّة للعائلة والمدرسة.

الإجراء ٥١٤ . إضافة مادة "الإدارة والسلوك الأسري المناسب" إلى البرنامج الدّراسي للمرحلة الثّانويّة في الفروع كافّة وللتّلامذة كافّة.

الإجراء ٦١٤ . إعداد وتدوين مادّة تعليميّة للتّلامذة تهدف إلى إطلاعهم على خصائص وحاجات وواجبات العائلة في إطار القيم والمعايير الإسلاميّة.





٥. تأمين وترويج العدالة في توفير الفرص التعليمية والتربوية بنوعية جيدة مع الأخذ بعين الاعتبار الفروقات وخصائص الذكور والإناث والمناطق المختلفة للبلاد (٣ و ٥ و ٧).

الإجراء ١١٥. تعميم مرحلة الروضات وخاصة في المناطق المحرومة والمحتاجة، قدر الإمكان بالتعاون مع القطاع الخاص، مع التأكيد على تعليم القرآن والتربية البدنية والاجتماعية.

الإجراء ٢١٥. التخطيط وتهيئة المقدمات للتغطية الكاملة لمرحلة التعليم العام، ذات النوعية الجيدة في المناطق كافة.

الإجراء ٣١٥. تقوية التلامذة المقيمين في المناطق المحرومة والقرى وضواحي المدن، والعشائر الرحل، وكذلك المناطق النائية للغة ذات الحاجات الخاصة، مع التأكيد على توفير الفرص التعليمية المتنوعة وذات النوعية.

الإجراء ٤١٥. على رأس الأولويات توفير المصادر وتخصيصها، وإعداد الطاقات البشرية المقنطرة وتدريبها، وتدوين برامج النمو، وزيادة الكفاءات، وتعليم المهارات، وإكمال التعليم والدعم المادي والمعنوي لتلامذة المناطق المحرومة والحدودية.

الإجراء ٥١٥. تخصيص ١٠% كحدّ أدنى و ٢٠% كحدّ أقصى من البرامج الدراسية للتعريف بالحرف والفنون والجغرافية والعادات والتقاليد، والحاجات والشروط المناخية والجغرافية للمحافظات وخاصة المناطق الريفية والعشائرية، مع الأخذ بعين الاعتبار مستوى الرقي النوعي وتقوية الهوية الإسلامية. الإيرانية للتلامذة في إطار تفعيل وتقوية الهوية الوطنية.

الإجراء ٦١٥. تصميم وتدوين برنامج تعليمي متناسب مع حاجات وأدوار الفتيات والفتيان.





الإجراء ٧١٥. تصميم وتدوين برنامج تعليم وتربية مرن، يتناسب مع الخصائص الشخصيّة والبيئيّة، والاستعدادات المتّوّعة للتّلامذة، في سبيل كشف وتنمية هذه الاستعدادات الخاصّة وزيادة فعّاليّتها وفائدتها.

الإجراء ٨١٥ . تنظيم الموارد البشريّة والإستفادة الدّقيقة والفعّالة منها والتّوزيع العادل لها في المناطق كافّة.



## ٦. تنويع أمكنة التّعلّم في عمليّة التّربية والتّعليم الرّسمي العام (١ و ٣ و ٨).

الإجراء ١١٦. توفير وتنمية وإغناء مركز المعلومات ومصادر التّعليم والتّربية على مستوى المدرسة (من قبيل المكتبة، المختبر، المحترف (الورشة)، الشّبكة الوطنيّة للمعلومات والاتصالات).

الإجراء ٢١٦. تقوية وتنمية ارتباطات نظام التّربية والتّعليم الرّسمي العام بالمجتمع وبقية الأجهزة والمؤسّسات عن طريق ترويج البنية التّفقيّة والمتمحورة حول المسألة (المشكلة)، وفي الوقت عينه تخطيط وإجراء البرامج الدّراسيّة.

الإجراء ٣١٦. إيجاد متحف ومعرض علمي تقني في كل من الأفضية. حتى نهاية البرنامج السّادس للتّنمية. في سبيل توفير الأرضيّة للمشاهدة والتّجربة الإضافيّة للتّلامذة وبالتالي تحويل المطالب الدّراسيّة إلى مطالب ملموسة أكثر عندهم.

الإجراء ٤١٦. التّنظيم والإشراف على أنشطة المؤسّسات والمعاهد الخاصّة المرتبطة بوزارة التّربية والتّعليم، وتنقيح وإعادة إنتاج محتوى برامجها، لتتماشى مع الأهداف والبرامج التّحويليّة للوزارة، والإشراف والتّقييم المستمر لنتائجها، والتّنسيق والتّعاون مع الأجهزة المختصّة، لتتماشى المعاهد كافّة مع أهداف وبرامج نظام التّربية والتّعليم الرّسمي العام.

الإجراء ٥١٦. تنظيم وإجراء برنامج شامل لخلق فرص العمل الإبداعيّة وتعلّم المهارات للمراحل التّعليميّة كافّة وخاصّة عند تلامذة المرحلة الثّانويّة (حتى نهاية البرنامج الخامس للتّنمية في البرامج الدّراسيّة والتّعليميّة).

الإجراء ٦١٦. إيجاد شبكة من أماكن التّعلّم ك مراكز الأبحاث، المخيمات، المراكز التّقافيّة، المكتبات العامّة، المعارض والمتاحف العلميّة. التّقنيّة التّخصّصيّة، المراكز الخاصّة بإيجاد فرص عمل إبداعيّة، النوادي الرّياضيّة، وبقية المراكز المشابهة لها، وخلق علاقة متبادلة مؤثرة للمدارس مع هذه المراكز، مع الأخذ بعين الاعتبار أصل إغناء البيئة المدرسيّة بالتعاون مع كافّة الأجهزة.





٧. تفعيل دور المدرسة كواحدة من مراكز التّقدم المحلي وخاصة في الأبعاد الثقافية . الاجتماعية (٢ و ١ و ٥ و ٧).

الإجراء ١١٧. توفير الأرضيات الضّروريّة لتلعب المدرسة الدّور الفعّال كمركز لاكتساب التّجارب التّربويّة المحليّة ومركز لتقديم صورة عن المجتمع الإسلامي والحياة الطّبيّة من خلال تفويضها الإختيار والمسؤوليّة وتقنين كافّة الجوانب والعوامل داخل المدرسة.

الإجراء ٢١٧. تثبيت وتقوية تعاون المدرسة مع المراكز الثّقافيّة والعلميّة المحليّة (في الأحياء) خاصّة المسجد والمراكز الدّينيّة والحوزات العلميّة والمشاركة الفعّالة للمدراء والمعلّمين، والتّلامذة في البرامج المحليّة (في الأحياء) وكذلك الحضور المنتظم والمؤثر لعلماء الدّين والمبلّغين من ذوي التّجربة والكفاءة في المدرسة.

الإجراء ٣١٧ . خلق علاقة منظمّة بين المراكز العلميّة . البحثيّة ونظام التّربية والتّعليم الرّسمي العام على المستوى الوطني والإقليمي والاستفادة من الدّعم العلمي والتّخصّصي للحوزات العلميّة ومؤسسات التّعليم العالي ومراكز التّعليم المهني المتخصّصة خاصّة كليات علوم القرآن، والعلوم التّربويّة وعلم النّفس في المدارس.





٨. زيادة مشاركة نظام التربية والتعليم الرسمي العام والمدارس والمعلمين والتلامذة في رشد ورقي البلاد في المجالات الدينية، الثقافية، الاجتماعية على المستوى المحلي، والوطني كمؤسسة منتجة لرأس المال الإنساني (الموارد البشرية) والطاقات الإنسانية، الثقافية، الاجتماعية والمعنوية (٥ و ٢ و ٧).

الإجراء ١١٨ . إصلاح وارتقاء وتغيير النظرة للتربية والتعليم كمؤسسة عامة وقدرة إجتماعية مؤثرة لخدمة أهداف رشد ورقي البلد وخاصة الأهداف الثقافية الاجتماعية.

الإجراء ٢١٨ بإيجاد الآليات الضرورية لتقوية الموقعية والمكانة الثقافية والاجتماعية للمعلمين.

الإجراء ٣١٨ . تهيئة الأجواء للحضور الفعال للتلامذة في المنظمات الرسمية والقانونية بالإعتماد على الإمكانيات الداخلية والخارجية لوزارة التربية والتعليم ك: التعبئة الطلابية، المراكز العلمية الثقافية، الرابطة الإسلامية للتلامذة.

الإجراء ٤١٨ . توفير الآليات القانونية للحضور الفعال والمؤثر لمسؤولي نظام التربية والتعليم الرسمي العام في المؤسسات العليا الإجرائية والمخططة كونها أحد أركان الرقي والتقدم الشامل والثابت للبلاد.

الإجراء ٥١٨ . إظهار الإنجازات العلمية والتقنية للحضارة الإسلامية . الإيرانية في المناهج الدراسية والتعليمية وتقوية الثقة وروح تحمل المسؤولية لدى التلامذة لبناء حضارة إسلامية متجددة في سبيل الوصول إلى مجتمع العدل المهدي.

الإجراء ٦١٨ . تقوية القدرات المهنية والعقائدية للمدراء والمعلمين وتوفير الآليات العملية لمشاركتهم الفعالة والمؤثرة في البرامج والأنشطة التربوية للمدارس.

الإجراء ٧١٨ . التأكيد على محورية المعلم، في العلاقة بينه وبين التلميذ على صعيد التربية والتعليم، ومنع تطبيق أي سياسات وبرامج نظرية تخدم هذه المحورية.





الإجراء ٨١٨ . المشاركة الفعّالة لمؤسسة التّربية والتّعليم في مواجهة الحاجات المستجّدة والفرّية للمجتمع من قبيل إنتشار الأمراض المعدية، الزّلازل، محو الأميّة، سيادة القوانين والمقرّرات، الحفاظ على البيئة ونظافتها، خدمة المحرومين، الحركات الخيريّة الشّعبيّة والثّوريّة من خلال إقامة الدّورات، المخيمّات التّعليميّة والتّثقيفيّة، في سبيل إعداد المعلّمين والتّلامذة.

الإجراء ٩١٨ . العلاقة المتبادلة المؤثرة مع المراكز الثّقافيّة والاجتماعيّة والاستفادة من الإمكانيات الإعلاميّة . خاصّة الإعلام الوطني . من أجل تبين مكانة نظام التّعليم والتّربية الرّسمي العام، في توليد المخزون الإجمالي والثّقافي ومواجهة تصغير دوره في مصير مستقبل البلاد من وجهة نظر المعارف الإسلاميّة.





٩. جذب مشاركة الأطراف المؤثرة والقطاع العام والخاص للمشاركة في التربية

والتعليم الرسمي العام (٥ و ٢ و ٧):

الإجراء ١١٩ . توفير التسهيلات القانونية والآليات الضرورية، التشجيعية والمحفزة، المادية منها والمعنوية، لنشر ثقافة البرّ والإحسان والتعاون والمشاركة، وتشجيعها في المجتمع وبين التلامذة، وذلك من وحي التعاليم الدينية، مع التأكيد على الاستفادة المناسبة من إمكانات الكتب الدراسية والمجلات، ووسائل الإعلام التعليمية، وإقامة الرحلات الجهادية.

الإجراء ٢١٩. توفير الآليات المناسبة للحفاظ على مشاركة الأوقاف والخيرين المتبرعين لبناء المدارس والارتقاء المستمر لمستوى هذه المشاركة، من قبيل تسمية المدارس بأسمائهم، المشاركة بإدارة المدارس التي ساهموا ببنائها، ومشاركة الدولة في توفير نفقات هذه المدارس.

الإجراء ٣١٩ . تنمية مشاركة القطاعات العامة والخاصة في إنجاز الأمور المتعلقة بـ إنتاج وطبع وتوزيع المواد والمصادر التعليمية في إطار سياسات التربية والتعليم مع التأكيد على سياسة إنتاج الرزم التعليمية وسياسة تعدد التأليف في الكتب الدراسية.

الإجراء ٤١٩ . تقوية ونشر المدارس غير الحكومية مع إصلاح وتنقيح القوانين والأنظمة الموجودة.



١٠. ارتقاء الشّان الاجتماعي والمكانة المهنيّة للثروات الإنسانيّة (للموارد البشرية) مع التّأكيد على دور المعلّم كقدوة وعلى مقامه الرّفيع (٤ و ٢).

الإجراء ١١١٠. التّخطيط والإستفادة من الإمكانيات والفرص الاجتماعيّة من أجل رفع مستوى النّقافة العامّة لتكريم وإجلال مكانة المعلّم مع التّأكيد على الإستفادة من إمكانيات الإعلام الوطني.

الإجراء ٢١١٠. تثبيت نظام تقييم الكفاءات العامّة والتّخصّصيّة والمهنيّة، وتعيين معايير التّقييم وترفيح الرّتبة العلميّة والثّرويّة للمعلّمين (نظام الرّتب) وتقوية الحافز لديهم للتّرقية الوظيفيّة على أساس النّظام المعياري الإسلامي.

الإجراء ٣١١٠. إصلاح القوانين والأنظمة التّوظيفية، الماليّة والإداريّة الموجودة، وجعلها مناسبة للمهن التّخصّصيّة مع مشاركة الأجهزة المختصّة.

الإجراء ٤١١٠. تخطيط وتثبيت نظام تقاعدٍ خاصّ بالعاملين في حقل التّعليم لأجل الإستفادة المتزايدة من تجاربهم الغنيّة.





١١ . إعادة هندسة السياسات وإعادة تنظيم الأصول الحاكمة على البرامج  
الدراسية في "دور المعلمين" مع التأكيد على الخبرة التخصصية، وتطابق مستوى  
القدرات التخصصية للمعلمين على المستويين الوطني والعالمي مع مقتضيات نموذج  
البرنامج الدراسي في نظام التعليم والتربية وتخطيط السياسات اللازمة لرفع وسائل  
الاجتذاب والتدريب والاحتفاظ بالمعلمين في مؤسسة التربية والتعليم. (٧، ٤، ٢، ١  
و٨).

الإجراء ١١١١ . تثبيت النظام الوطني لـ"دور المعلمين" وإنشاء جامعة خاصة بالعاملين  
في مجال التعليم (الجهاز التعليمي)، على أن تتجه نحو التعليم التخصصي،  
والاحترافي، وتتمحور حول التربية، من قِبَل وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع الأجهزة  
المختصة.

الإجراء ٢١١١ . التخطيط والارتقاء بـ "نظام التدريب المهني" للمعلمين في مؤسسة التربية  
والتعليم، مع التأكيد على الحفاظ على العلاقة المستمرة بين الجامعيين من المعلمين  
والمدارس والمؤسسات العلمية والبحثية خلال هذه الفترة وتوفير إمكانية اكتساب التجربة  
الواقعية من الصفوف والبيئة التعليمية.

الإجراء ٣١١١ . إيجاد الآليات الضرورية، لجذب الاستعدادات العالية والتميزة بالأهلية  
الدينية، والأخلاقية، والثورية، والشخصية إلى فروع "دور المعلمين" والسعي للاحتفاظ  
بها، مع التأكيد على تعزيز الدوافع المعنوية والمادية للمعلمين كاستمرار الرواتب  
الشهرية خلال فترة الدراسة، وتطوير مستوى الأجهزة والمستوى التعليمي للمراكز  
المعنية، وإيجاد نظام تأهيل علمي مستمر، وتسهيل متابعة الدراسة مع الأخذ بعين  
الاعتبار رُتب المعلمين.

الإجراء ٤١١١ . إيجاد نظام لتقييم مؤهلات المعلمين الشاملة للكفاءات الأخلاقية،  
العقائدية، الثورية، المهنية، والتخصصية وبالتالي مدى إنسجامها مع مباني وأهداف  
وثيقة التحول البنوي.





**الإجراء ٥١١١** . إيجاد المرونة في البرامج الدراسية لـ"دور المعلمين" بما يتوافق مع التحوّلات العلميّة وحاجات نظام التّربية والتّعليم الرّسمي العام، مع التّأكيد على النّمت التّفريقي والمجدّد باستمرار للقدرات التّربويّة والتّخصّصيّة للمعلّمين.

**الإجراء ٦١١١** . تثبيت الآليات لارتقاء إمكانات المعلمين في سبيل مشاركتهم الفعّالة، في التّخطيط الدّراسي على مستوى المدرسة، وخاصّة الآليات التي تؤدي إلى تقوية هويتهم المهنيّة.

**الإجراء ٧١١١** . تنمية الأرضيّة الضّرويّة للبحث و زيادة القدرات المهنيّة، فرديا وجماعيا، بين المعلمين و تبادل التّجارب والنتائج على المستوى المحلي والوطني، و توفير الفرص للتأهيل العلمي، والبحثي، والدّراسي المستمر وإقامة مهرجانات لتقديم نماذج للتّعليم الأفضل وتعيين ميزانيات ماليّة خاصّة للأنشطة البحثيّة للمعلّمين.

**الإجراء ٨١١١** . التّخطيط للتّدريب والتّمرين لدى الجامعيين من المعلمين، إلى جانب "دور المعلمين" و دراسة النّظريات الجديدة في التّربية والتّعليم.

**الإجراء ٩١١١** . رصد تحولات نظام التّربية والتّعليم و"دور المعلمين" ورصد التحوّلات العلميّة في مجال العلوم التّربويّة على مستوى العالم الإسلامي، والمستوى الإقليمي والعالمي، ومعادلة ما هو مفيد من هذه التّجارب والنتائج والإستفادة الواعية منها في إطار النّظام المعياري الإسلامي.

**الإجراء ١٠١١١** . دعوة الجامعات الممتازة والحوزات العلميّة للمشاركة في مجال التّربية التّخصّصيّة . المهنيّة والدّينيّة للمعلّمين، الأخصائيين والمدراء بالتعاون مع جامعة "المعلّمين".

**الإجراء ١١١١١** . المشاركة الفعّالة في العلاقات الدّوليّة، على أن تكون الأولويّة للعالم الإسلامي، وعرض النّظريات والتّجارب الداخليّة النّاجحة في المحافل العلميّة العالميّة.

**الإجراء ١٢١١١** . تحسين السياسات والبرامج في نظام التّربية والتّعليم الرّسمي العام لزيادة فاعليّة و تأثير المدارس في خارج إيران مع التّأكيد على تنقيح الجداول التّعليميّة و محتوى الكتب الدّراسيّة، الإستفادة من الطّاقات الملتزمة، القادرة، ذات التّجربة، وتعديل و تحسين المحيط المادي لهذه المدارس.





١٢. تثبيت نموذج تعويض الخدمات و توفير رفاهيّة للطّاقات الإنسانيّة، بما يليق بمكانة المعلّمين (الجهاز التّعليمي) مع الإلتفات إلى ضرورة تفرّغهم الكامل (٧ و٣ و٤)

الإجراء ١١١٢. تحسين نظام المدفوعات، المرتكز على الكفاءات وعلى أساس التّوجه التّنافسي.

الإجراء ٢١١٢. تقديم التّسهيلات و الإمتيازات اللازمة لجذب و حفظ الطّاقات الفعّالة في المرحلة الابتدائيّة و تقوية النّظرة التّخصّصيّة الأساسيّة لهذه المرحلة التّعليميّة.

الإجراء ٣١١٢. إيجاد الآليات القانونيّة لزيادة الدّافع لدى المعلّمين و المربين من خلال تنظيم الخدمات المناسبة والإمكانيات الرّفاهيّة و رفع المشاكل الماديّة والمعيشيّة لهم.

١٣. زيادة دور مجالس التّربية والتّعليم في المحافظات، المناطق والمدارس، في تفعيل الأنشطة التّربويّة للمحافظات والمناطق والمدارس في إطار السّياسات والبرامج الوطنيّة (٤، ٢، ٥ و٧)

الإجراء ١١١٣. إصلاح القوانين والأنظمة الموجودة، في سبيل تفعيل دور مجالس التّربية والتّعليم في المحافظات والمناطق والمدارس بما يتناسب والمقتضيات التّربويّة. الإجراء ٢١١٣. زيادة فعاليّة المجالس داخل المدرسة (ك مجالس المعلّمين، ومجالس التّلامذة) مع تفويضهم بعض صلاحيات الإدارة والمدرسة وتأمين الأرضيّة لمشاركتهم أكثر فأكثر في عمليّة التّربية والتّعليم في المدرسة.





١٤. إيجاد وتحسين الجو التربوي بما يتناسب مع خصائص وحاجات التلامذة وما تقتضيه الثقافة الإسلامية. الإيرانية والظروف الإقليمية، الثقافية والجغرافية (٦،٧ و ٣)

الإجراء ١١١٤ . تصميم وبناء الأمكنة التربوية المتناسبة مع ما يقتضيه البرنامج الدراسي، المعايير التربوية، التحوّلات السكانية، الأصول المدنية، والمعمارية والظروف الإقليمية مع التأكيد على الاستفادة من التقنيات الجديدة للبناء وللوسائل التعليمية مع مراعاة النموذج المعماري الإسلامي . الإيراني والانتفات الخاص إلى الدور المحوري للمصلى في التصميم المعماري الإسلامي.

الإجراء ٢١١٤ . تحسين المجالات الفيزيائية، التعليمية والتربوية بما يتناسب مع الحاجات الخاصة و الفروقات الجنسية للتلامذة، مع التأكيد على توفير مستلزمات ترسيخ الثقافة الإيمانية والعفاف والستر و رعاية أحكام "المحارم" في المحيط.

الإجراء ٣١١٤ . الإهتمام بالتصميم ، البناء و التجهيز المناسب للمصلى، المكتبة، المختبر، الأمكنة الخضراء، وأمكنة الرياضة، في كافة المدارس كمكان للتعليم والتربية.





١٥ . إصلاح محتوى، إعلاء مكانة، زيادة نوعيّة وفعاليّة العلوم الإنسانيّة في نظام التربيّة والتّعليم الرّسمي العام المبني على المباني الدّينيّة في إطار النّظام المعياري الإسلامي (١ و ٢)

الإجراء ١١١٥ . تدوين مصادر العلوم الإنسانيّة المبنيّة على الرّؤية الكونيّة الإسلاميّة ويهدف توأمة الهداية، والرفعة وإدارة الفرد والمجتمع.

الإجراء ٢١١٥ . تدوين برنامج يسعى إلى التّثقيف في مجال تبيين وتقوية مكانة العلوم الإنسانيّة وتجنب سيطرة الإتجاه النّجربي والتّقني في مراحل التّعليم الرّسمي العام.

الإجراء ٣١١٥ . التّعرّف إلى المواهب الممتازة وتوجيهها إلى متابعة الدّراسة في العلوم الإنسانيّة وتهيئة الأرضيّة لتقوية وتعميق أنشطتها العلميّة والبحثيّة في مرحلة التّعليم العالي.

الإجراء ٤١١٥ . جذب وإعداد المعلّمين الموهوبين، الواعين والملتزمين من أجل تدريس مواد العلوم الإنسانيّة، رفع مستوى معلوماتهم بشكل مستمر خلال قيامهم بعملهم، و الرّفح من شأنهم ومكانتهم التّقافيّة و الاجتماعيّة .

الإجراء ٥١١٥ . إصلاح وإعادة تدوين متون ومواد العلوم الإنسانيّة في مختلف المستويات على أساس التّعاليم والمعارف الدّينيّة وبالتعاون مع الحوزات العلميّة.

الإجراء ٦١١٥ . نشر وتقوية المدارس والمجمّعات التّعليميّة التّربويّة الخاصّة بالعلوم الإنسانيّة في جميع أنحاء البلاد.



١٦ . التنوع في تقديم الخدمات التّعليميّة والفرص التّربويّة بما يتناسب  
ومصالح المجتمع، وحاجات وميول التّلامذة في سبيل تفتح مواهبهم وطاقاتهم  
(٣،٢،٧)

الإجراء ١١١٦ . إيجاد التّنوع في الفرص التّربويّة في المراكز التّعليميّة والتّربويّة لتلبية  
حاجات التّلامذة.

الإجراء ٢١١٦ . مراعاة ما تقتضيه الهويّة الجنسيّة (للذكور والإناث) وخصائص مرحلة  
البلوغ، في البرامج الدّراسيّة والأساليب والبرامج التّربويّة ضمن الالتفات إلى الهويّة  
المشتركة لهما.

الإجراء ٣١١٦ . الإهتمام الكافي بالظروف النّفسيّة للتّلامذة في مرحلة البلوغ وتقديم  
الإرشاد (الاستشارات) والتّعليم الدّيني والأخلاقي المناسب لها.



١٧ . رفع جودة عمليّة التّربية والتّعليم بالارتكاز على الإستفادة الذكيّة من

التّقنيات الحديثة (٣، ٢، ١ و٧)

الإجراء ١١١٧ . توسعة عامل إدخال الشّبكة الوطنيّة للمعلومات والإتصالات (الإنترنت) في المدارس، مع أولويّة ردم الهوّة التّقنيّة بين المناطق التّعليميّة وإيجاد الآليات المناسبة للإستفادة المثلى والذكيّة من قِبَل المربين والتّلامذة في إطار النّظام المعياري الإسلاميّ.

الإجراء ٢١١٧ . إنتاج وإستخدام محتوى إلكترونيّ يتناسب وحاجات التّلامذة والمدارس بالتعاون مع القطاع الحكومي وغير الحكومي وتبديل الكتب إلى كتب الكترونيّة على أساس البرامج الدّراسيّة الوطنيّة (مع التّأكيد على الإستفادة من المالتيميديا / وسائل الإعلام المتعدّدة الوسائط) حتى نهاية البرنامج الخامس لتنمية البلاد.

الإجراء ٣١١٧ . إصلاح وتحديث أساليب التّربية والتّعليم مع التّأكيد على الأساليب الفعّالة، الجماعيّة، الإبداعيّة والإلتفات إلى دور المعلّم كقدوة.

الإجراء ٤١١٧ . توسعة الإستفادة من إمكانات التّعلم غير الحضورى (بالإنتساب) والإفتراضي . في البرامج التّعليميّة والتّربويّة الخاصّة بالمعلّمين، والتّلامذة، والعائلات الإيرانيّة خارج البلاد، على أساس النّظام المعياري الإسلامي ومراعاة الأصول التّربويّة . عبر الشّبكة الوطنيّة للمعلومات والإتصالات.



١٨ . التغيير والتجديد في نظام التربية والتعليم الرسمي العام، من خلال

توجه متعال، حيوي ومزدهر (١، ٢ و ٧)

الإجراء ١١١٨ . تعديل الثقافة المؤسسية بما يتناسب ومعايير الأخلاق الإسلامية، مع التأكيد على تقوية روح الأخوة والتعاون، الإبداع والتعليم المستمر .

الإجراء ٢١١٨ . تأمين التسهيلات والإمكانات وإيجاد الآليات الفعالة والمؤثرة في طلب العلم والدراسة لدى المعلمين أثناء الخدمة، وتقوية الدافع والمهارات المهنية للتعلم المستديم.

الإجراء ٣١١٨ . إيجاد شبكة بحثية فعالة وشاملة داخل بنية نظام التربية والتعليم الرسمي العام، بالإستفادة من التقنيات الحديثة و في قالب الشبكة الوطنية للمعلومات والاتصالات.

الإجراء ٤١١٨ . الإستفادة المثلى من علم وتجربة النخب وذوي التجارب العريقة في التربية والتعليم.

الإجراء ٥١١٨ . تثبيت نظام الإبداع والتجدد في التربية والتعليم في ظلال التربية الشاملة والراقي المعنوي والأخلاقي والرعاية المادية والمعنوية للمدراء والمربين والتلامذة المبدعين والخالقين والمبتكرين.





١٩ . تثبيت نظام التقييم وضمانة النوعية في التربية والتعليم الرسمي العام

(٢ و ٤ و ٧)

الإجراء ١١١٩ . إيجاد الآليات القانونية والبنية المناسبة لأجل مقارنة وتقييم نتائج نظام التربية والتعليم الرسمي العام.

الإجراء ٢١١٩ . تخطيط وإجراء نظام تقييم متمحور على النتائج، على أساس المعايير الوطنية للنجاح في المراحل التعليمية والتوجه إلى التقييم المتمحور على العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية والتقييم التفريقي (المتمحور على العملية التعليمية والمتمحور على النتيجة) في بقية المراحل التعليمية.

الإجراء ٣١١٩ . إيجاد نظام لتصنيف المدارس والمؤسسات التعليمية بهدف توضيح النتائج، وارتقاء نوعية العمل و تقوية الدوافع لمنافسة منطقية وعلمية بينها.

الإجراء ٤١١٩ . إعلاء مكانة إيران في التقييمات النوعية العالمية في إطار المعايير الإسلامية وتقديم النموذج الإسلامي للتربية والتعليم إلى العالم.





٢٠. تأمين وتخصيص وتنويع المصادر الماليّة، وإدارة الإنفاق المتناسب مع الحاجات الكميّة والنوعيّة لنظام التّربية والتّعليم الرّسمي العام (٣ و ٦ و ٧)

الإجراء ١١٢٠. الإدارة المثلى للمصادر والنفقات وشفافيّة الحركة الماليّة لنظام التّعليم والتّربية الرّسمي العام.

الإجراء ٢١٢٠. توضيح وتخطيط كميّة زيادة نسبة الاعتبارات الماليّة للتّربية والتّعليم من الإنتاج الخالص الدّاخلّي بقدر مناسب.

الإجراء ٣١٢٠. أن تكون الأولويّة للتّعليم الإبتدائي في تأمين وتخصيص المصادر.

الإجراء ٤١٢٠. زيادة نسبة التّفقات غير المتعلّقة بالموظّفين، في الميزانيّة الحاليّة للتّربية والتّعليم بقدر مناسب بغية رفع مستوى التّربية والتّعليم.

الإجراء ٥١٢٠. تصميم آليات جديدة تؤدي إلى تنويع المصادر الماليّة الحكوميّة وغير الحكوميّة من قبيل الأوقاف والأعمال الخيريّة.

الإجراء ٦١٢٠. الإستفادة المثلى من إستثمارات المصادر الماديّة، الفيزيائيّة و تحويلها إلى ما هو أفضل، وتصميم معايير للإنفاق والتّوفير والأعمال الواقية من الإسراف.

الإجراء ٧١٢٠. تعزيز المشاركة العامة في التّربية والتّعليم مع التّأكيد على المحافظة على تخطيط وإشراف النّظام عن طريق تسهيل تأسيس المدارس الخاصّة (غير الحكوميّة) ودعم أنشطتها التّعليميّة.



## ٢١. إعادة النظر وإعادة هندسة البنى والأساليب والإجراءات (٧ و١ و٢)

الإجراء ١١٢١ . إصلاح وتعديل بنية المراحل التعليمية على أساس ما أقره "المجلس الأعلى للتثورة الثقافية".

الإجراء ٢١٢١ . تثبيت نظام توزيع المدارس على أساس نظام التوسع العمراني والتغيرات السكانية (على مدى ال ٥٠ سنة القادمة).

الإجراء ٣١٢١ . تصميم وتثبيت نظام شامل للتوجيه ولكشف الاستعدادات بهدف توجيه التلامذة نحو اختصاصات و مهارات وحرّف يحتاجها البلد في الحاضر والمستقبل وذلك بما يتناسب مع إستعداداتهم وميولهم وقدراتهم.

الإجراء ٤١٢١ . تثبيت نظام إرشاد تربوي مرتكز على المباني الإسلامية وزيادة دور المعلمين في هذا المجال وتوظيف مشاويرين متخصصين للقيام بهذا العمل التخصصي في المراحل التعليمية كافة.

الإجراء ٥١٢١ . تنظيم ساعات عمل المربين لأجل تواجدهم الكامل في المدارس، بما يشمل ساعات التدريس والساعات المتعلقة بالأنشطة التربوية المدرسية المختلفة، مع الالتفات إلى أهمية التعويض المناسب لهم لقاء هذا العمل.

الإجراء ٦١٢١ . تحول في بنية وإدارة الدوام المدرسي وتحديد وتنظيم الساعات بما يتناسب مع أيام الأسبوع.

الإجراء ٧١٢١ . إعطاء الأولوية لنمط الإدارة الشاملة للمؤسسات التعليمية والتربوية لأجل تطبيق إدارة منسجمة وموحدة على طول مدة التعلم لدى التلميذ، و خلق فرص أكثر لارتقاء الأنشطة التعليمية التربوية.

الإجراء ٨١٢١ . التثبيت والإستفادة من النظام "الدوري"<sup>١٢</sup> في توزيع المعلمين في السنوات الثلاث الأولى من المرحلة الابتدائية.

<sup>12</sup> - النظام الدوري هو عبارة عن مرافقة المعلم للتلاميذ أنفسهم لعدة سنوات تعليمية متتالية .





الإجراء ٩١٢١ . سيطرة النّظام التّعليمي المتمحور حول البرنامج مكان المتمحور حول الكتاب، وبالتالي إنتاج الرّزم التّعليميّة في البرامج الدّراسيّة، مع مراعاة أصل التّمحور حول المعلّم.

الإجراء ١٠١٢١ . إعادة تصميم وتوزيع رزنامة (تقويم) العام الدّراسي مع مراعاة المرونة والإلتفات إلى تغييرات المنطقة (المحافظة) التي يعيش فيها التّلميذ والتّأكيد على الإستفادة المثلى من العطل.





٢٢. الارتقاء والتّحسين المستمر لنوعيّة النّظام التّعليمي والتّربوي من النّاحية التّخصّصيّة والإداريّة والعملية في نظام التّربية والتّعليم الرّسمي العام (٢ ، ٤ ، و٧).

الإجراء ١١٢٢ . ترسيخ "محوريّة البرنامج" في المستويات الإداريّة المختلفة في نظام التّربية والتّعليم الرّسمي العام.

الإجراء ٢١٢٢ . إيجاد الآليات الضّروية لتربية المدراء والرواد التّعليميين والمحافظة عليهم والسّعي لزيادة الثّبات الإداري في مجموعة نظام التّربية والتّعليم الرّسمي العام.

الإجراء ٣١٢٢ . تصميم وإجراء نموذج النّمو الوظيفي . المهني (الفني) للموارد البشريّة.

الإجراء ٤١٢٢ . إجراء دراسات عمليّة مستقبلية في التّربية والتّعليم وصياغة برامج لتقسي هذا المستقبل وتطبيقها بالتنسيق مع الأجهزة المختصة في التّربية والتّعليم".

الإجراء ٥١٢٢ . إصلاح البنية الإجرائيّة وتقليل عدد الوحدات الإداريّة بما يتناسب والإدارة المنتجة والفعّالة.

الإجراء ٦١٢٢ . إنتخاب المدراء، في المستويات المختلفة، على أساس المؤهلات والتّقدم في القيم الإلهيّة والإنسانيّة، والمعايير العلميّة والإنتاجيّة، وإيمانهم بأهداف نظام التّربية والتّعليم الرّسمي العام.



٢٣. تنمية قدرات البحث والإبداع والتّظهير وتوثيق التّجارب التّربويّة المحليّة  
(المناطقية) (٢ و ٧ و ٨)

الإجراء ١١٢٣ . الإستفادة المثلى من الإمكانيات الموجودة لنشر ثقافة التّفكير وإجراء الأبحاث بين المدرء، المربين، و توفير الباحث الذي قد يحتاجه نظام التّربية والتّعليم الرّسمي العام و دعم الباحثين التّشيطيين وذوي التّجربة.

الإجراء ٢١٢٣ . صياغة نظام شامل لدعم الباحثين (المحققين) في مجال التّربية والتّعليم وتوجيه وترشيد مواضيع الأبحاث وأهدافها، للوصول إلى أهداف التّربية والتّعليم الرّسمي.

الإجراء ٣١٢٣ . تقديم الدّعم المادّي والمعنوي للمشاريع النّاجحة والإبداعية التّربويّة المحليّة، توثيق و نشر نتائج الأبحاث في داخل وخارج البلاد وإيجاد "بنك" معلومات نشيط ولائق.

الإجراء ٤١٢٣ . تقديم الدّعم المادّي والمعنوي لـ"كرسي التّظهير" في العلوم التّربويّة ومناهج التّربية والتّعليم وتأمين الأرضية اللازمة لتطبيق النّتائج الجديدة والإبداعية في المدارس وفي نظام التّربية والتّعليم الرّسمي العام بالتعاون مع الحوزات العلميّة والجامعات والمراكز العلميّة ومراكز الأبحاث.



## الفصل السابع:

### الإطار المؤسّساتي والنّظام الإجرائي للتّحوّل البنوي في التّربية والتّعليم

لأجل تحقيق أهداف وبرامج الوثيقة الوطنية للتّربية والتّعليم في أفق الرّؤية المستقبلية، ووضع السياسات، والتّخطيط والإشراف على عملية التّحوّل البنوي، سيتم العمل على مستويين كالتالي:

#### ١.٧ وضع السياسات والإشراف والتّقييم على المستوى الواسع (الكلّي):

إن وضع السياسات والقرارات الكبرى وأيضاً التّقييم والإشراف العملي لعملية التّحوّل البنوي لنظام التّربية والتّعليم الرّسمي العام على أساس هذه الوثيقة، هو بيد المجلس الأعلى للتّورة التّقافية.

#### ٢.٧ التّخطيط والنّظام الإجرائي

أ. إنّ المجلس الأعلى للتّربية والتّعليم هو الذي يتكفّل، بالإستفادة من كل إمكانات الـ"تربية والتّعليم" والمؤسّسات والإمكانات في البلاد، بـ"دراسة وتصويب وإبلاغ السياسات الإجرائية، والتّخطيط الكفيل بتحقيق الأهداف، وإصلاح البنى والعمليات المتعلقة بها، والتّجديد والتّعديل، والتنسيق والتّجانس في السياسات والبرامج والإشراف على حسن تنفيذ البرامج التّحوّلية الإستراتيجية"، وعليها تقديم تقرير حول سير تطبيق الوثيقة، وكيفية عمل وزارة التّربية والتّعليم سنويّاً للشورى العليا للتّورة التّقافية.

ب. إنّ وزارة التّربية والتّعليم تتحمّل مسؤوليّة التّطبيق الممنهج للوثيقة الوطنية للتّربية والتّعليم (التي تشمل البنى النظرية والوثيقة التّحوّلية الإستراتيجية) وتصميم وصياغة البرامج الإجرائية لوثيقة التّحوّل الإستراتيجي، وكحد أقصى بعد سنة من إقرار الوثيقة، عليها إيصال برامجها (وعلى الأخص البرامج التابعة للأنظمة الأصلية) لتقرّر في المجلس الأعلى للتّربية والتّعليم.





ج . بالنسبة للتربية، إنّ على وزارة التربية والتعليم، وبالإستفادة من تنظيم الطّاقات القديرة والواجدة للشرائط، تأمين وحشد الإمكانيات والمصادر، وصياغة البرامج الإجرائيّة القصيرة والمتوسطة المدى، على المستوى الوطني والمحافظاتي، وإصلاح القوانين والأنظمة، وجلب المساهمة والتعاون لبقية الأجهزة والمؤسسات، وعليها إيجاد الخطوات الضرورية لتحقيق أهداف الوثيقة.

د . إنّ الأجهزة والمؤسسات وخاصة الإعلام الوطني، ملزمون . وفي إطار هذه الوثيقة . بالتعاون مع نظام التربية والتعليم الرسمي العام، لتحقيق أهداف التحوّل البنوي للتربية والتعليم.

إنّ تقديم تقرير حول كفيّة ومستوى تعاون الأجهزة، يتم سنويًا من قبل وزير التربية والتعليم إلى المجلس الأعلى للتّورة الثقافيّة.

### ٣.٧ كفيّة الصيانة والترميم (المراجعة والتعديل) والتّظهير الإعلامي لوثيقة التحوّل الإستراتيجي لنظام التربية والتعليم

إنّ عمليّة صيانة و ترمم الوثيقة الوطنيّة للتحوّل الإستراتيجي لنظام التربية والتعليم الرسمي العام للجمهورية الإسلاميّة الإيرانيّة، في أفق الرّؤية المستقبليّة، بفواصل لخمس سنوات، من تاريخ إقراره، وبما يتطابق مع الأسس النظريّة للوثيقة الوطنيّة (فلسفة التربية والتعليم في جمهورية إيران الإسلاميّة، فلسفة التربية والتعليم الرسمي العام في جمهورية إيران الإسلاميّة) بعد إقرار المجلس الأعلى للتربية والتعليم، سيتم إقرارها بشكل نهائي من قبل المجلس الأعلى للتّورة الثقافيّة.

